

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Иглинский район Республики

Башкортостан

МБОУ СОШ С. ОХЛЕБИНИНО ИМ. АНИСКИНА М.А.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

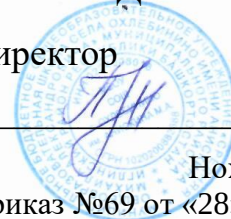


Власова Е.С.

**Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Нохова Л.Г.

**Приказ №69 от «28»
августа 2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6145893)

учебного предмета Родная (русская) литература

для обучающихся 6, 8 классов классов

с. Охлебинино 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Родная (русская) литература

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения. Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры,

коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература». Специфика курса родной русской литературы обусловлена: — отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры; — более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним. Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса. В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока): — «Россия — родина моя»; — «Русские традиции»; — «Русский характер — русская душа». Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др. Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов

основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности. Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: родные просторы — русский лес — берёза). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира, Масленица, блины и т. п.). В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на разном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие). В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Родная (русская) литература

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)»

ориентирована на сопровождение и

поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература».

Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная

литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями

функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации. Изучение предмета «Родная литература (русская)»

должно обеспечить достижение следующих целей: — воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения

родной русской литературы и обладающей гуманистическим

мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к

многонациональному народу России; — формирование познавательного

интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение

обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;— осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;— развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве. Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:— приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;— осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;— выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;— получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;— выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;— формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;— накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;— формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;— развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

На обязательное изучение предмета «Родная литература (русская)» на этапе основного общего образования отводится 170 часов. В 5-9 классах выделяется по 34 часа в год (из расчёта 1 учебный час в неделю).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Родная (русская) литература
В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На обязательное изучение предмета «Родная литература (русская)» на этапе основного общего образования отводится 170 часов. В 5-9 классах выделяется по 34 часа в год (из расчёта 1 учебный час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Родная (русская) литература

6 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя Преданья старины глубокой Богатыри и богатырство Былины (одна былина по выбору). Например: «Илья Муромец и Святогор». Былинные сюжеты и герои в русской литературе Стихотворения (не менее одного). Например: И. А. Бунин «Святогор и Илья». М. М. Пришвин. «Певец былин». Города земли русской Русский Север С. Г. Писахов. «Ледяна колокольная» (не менее одной главы по выбору, например: «Морожены песни»). Б. В. Шергин. «Поморские были и сказания» (не менее двух глав по выбору, например: «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»). Родные просторы Зима в русской поэзии Стихотворения (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Встреча Зимы», А. А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н. М. Рубцов «Первый снег» и др. По мотивам русских сказок о зиме Е. Л. Шварц. «Два брата». Раздел 2. Русские традиции Праздники русского мира Масленица Стихотворения (не менее двух). Например: М. Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...», А. Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и др. А. П. Чехов. «Блины». Тэффи. «Блины». Тепло родного дома Всюду родимую Русь узнаю Стихотворения (не менее одного). Например: В. А. Рождественский «Русская природа» и др. К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок». Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером». Раздел 3. Русский характер — русская душа Не до ордена — была бы Родина Оборона Севастополя Стихотворения (не менее трех). Например: А. Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А. А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь» и др. Загадки русской души Чудеса нужно делать своими руками Стихотворения (не менее одного). Например: Ф. И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...» и др. Н. С. Лесков. «Неразменный рубль». В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной». О ваших ровесниках Реальность и мечты Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»). Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору). Лишь слову жизнь дана На русском дышим языке Стихотворения (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Русский язык», Ю. П. Мориц «Языкобид — язык не русский...» и др.

8 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя Легендарный герой земли русской Иван Сусанин Стихотворения (не менее одного). Например: С. Н. Марков

«Сусанин», О. А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...» и др. П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору). Города земли русской По Золотому кольцу Стихотворения (не менее трёх). Например: Ф. К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М. А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И. И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В. А. Степанов «Золотое кольцо» и др. Родные просторы Волга — русская река Русские народные песни о Волге (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волгаматушка!...», «Вниз по матушке по Волге...» и др. Стихотворения (не менее двух). Например: Н. А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»), В. С. Высоцкий «Песня о Волге» и др. В. В. Розанов. «Русский Нил» (один фрагмент по выбору). Раздел 2. Русские традиции Праздники русского мира Троица Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Троица», С. А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...», Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...» и др. И. А. Новиков. «Троицкая кукушка». Тепло родного дома Родство душ Ф. А. Абрамов. «Валенки». Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (две главы по выбору). Раздел 3. Русский характер — русская душа Не до ордена — была бы Родина Дети на войне Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору). Загадки русской души Сеятель твой и хранитель И. С. Тургенев. «Сфинкс». Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей». О ваших ровесниках Пора взросления Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору). Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору). Лишь слову жизнь дана Язык поэзии Стихотворения (не менее одного). Например: И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и др. Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: Гражданского воспитания: — готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; — активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; — неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; — понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; — представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; — представление о способах противодействия коррупции; — готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; — готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); Патриотического воспитания: — осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; — ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; —

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; Духовно-нравственного воспитания:— ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;— готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;— активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; Эстетического воспитания:— восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;— осознание важности художественной культуры как средства и самовыражения;— понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;— стремление к самовыражению в разных видах искусства; Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:— осознание ценности жизни;— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;— соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде;— способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;— умение принимать себя и других, не осуждая;— умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;— сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; Трудового воспитания:— установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;— интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;— осознание важности обучения на

протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;— готовность адаптироваться в профессиональной среде;— уважение к труду и результатам трудовой деятельности;— осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; Экологического воспитания:— ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;— повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;— осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; Ценности научного познания:— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;— овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;— овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:— освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;— способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;— способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;— навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том

числранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;— умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;— умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;— умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

— способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями. Базовые логические действия:— выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);— устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;— с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;— выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;— выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;— самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). Базовые исследовательские действия:— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;— формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;— проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению

особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;— оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования(эксперимента);— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;— прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией:— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;— эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями. 1) Общение:— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;— выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; — понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;— в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;— публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных

материалов.2) Совместная деятельность:— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;— уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнятьпоручения, подчиняться;— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтенийи возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» ииные);— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированным участниками взаимодействия;— сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижениерезультатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчётаперед группой.Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.1) Самоорганизация:— выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;— ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятиерешения в группе, принятие решений группой);— самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способрешения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,аргументировать предлагаемые варианты решений;— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемомобъекте;— делать выбор и брать ответственность за решение.2) Самоконтроль:— владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;— давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;— учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебнойзадачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценкуприобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;— вносить

коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
— оценивать соответствие результата цели и условиям.3) Эмоциональный интеллект:— различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; —выявлять и анализировать причины эмоций;— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;— регулировать способ выражения эмоций.4) Принятие себя и других:— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;— признавать своё право на ошибку и такое же право другого;— принимать себя и других, не осуждая;— открытость себе и другим;— осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

1) Выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов;осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о русском севере и русской зиме;2) иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;3) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853—1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;5) владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с

разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

8 КЛАСС

1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге; 2) иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей; 3) иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии; 4) владеть умением давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; 5) владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Преданья старины глубокой : славна богатырями земля русская.	1			
2	Русские былины :богатыри и богатырство. Былина «Илья Муромец и Святогор»	1			
3	Былинные сюжеты и герои в русской литературе. И.А. Бунин "Святогор и Илья".	1			
4	Былинные сюжеты и герои в русской литературе. М.М. Пришвин "Певец былин".	1			
5	Города земли русской. Русский Север. С.Г. Писахов "Ледяная колокольня".	1			
6	Русский Север. С.Г. Писахов "Мороженые песни".	1			
7	Б.В. Шергин "Поморские были и сказания". "МишаЛаскин".	1			
8	Родные просторы. Зима в русской поэзии. Стихотворения. И.С.Никитин"Встреча зимы". А.А. Блок "Снег да снег. Всю избу	1			
9	Н.М. Рубцов "Первый снег"	1			
10	По мотивам русских сказок о зиме. Е.Л.Шварц "Два брата".	1			
11	Проектная работа «Любимое время года в поэзии и живописи».	1		1	

12	Праздники русского мира. Масленица	1			
13	Стихотворения М.Ю.Лермонтова "Посреди небесных тел...", А.Д. Дементьев "Прощеное воскресенье"	1			
14	А.П. Чехов "Блины". Ирония в рассказе	1			
15	Юмористические рассказы Тэффи "Блины".	1			
16	Тепло родного дома. Всюду родимую Русь узнаю	1			
17	Человек и родная природа.Стихотворение В.А.Рождественского "Русская природа".	1			
18	К.Г.Паустовский "Заботливый цветок". Поэтизация природы, народной жизни в рассказе.	1			
19	Ю.В.Бондарев "Поздним вечером". События рассказа - отражение внутреннего мира героя. Тема и идея рассказа	1			
20	Творческая работа "Традиции родного дома"	1		1	
21	Не до ордена -была бы Родина. Оборона Севастополя.	1			
22	Традиции народной поэзии в стихотворении А. Н. Апухтина «Солдатская песня о Севастополе».	1			
23	А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище». Общность и различия в темах, образах и языке стихотворений А. Н. Апухтина и А.А.Фета	1			
24	Рюрик Ивнев "Севастополь"	1			

	Художественные образы его стихотворения.				
25	Загадки русской души. Чудеса нужно делать своими руками. Стихотворение Ф.И. Тютчева "Чему бы жизнь нас ни учила...".	1			
26	Н. С. Лесков. Рождественский рассказ «Неразменный рубль». Проблематика рассказа.	1			
27	В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной». Нравственные ориентиры, национальные черты русского характера в рассказе.	1			
28	О ваших ровесниках. Реальность и мечты. Р.П.Погодин "Кирпичные острова" (рассказ "Как я с ним познакомился").	1			
29	. Р.П.Погодин "Кирпичные острова" (рассказ "Кирпичные острова"). Вымышленное и реальное в произведении.	1			
30	Е.С. Велтистов "Миллион и один день каникул" (фрагмент).	1			
31	Е.С. Велтистов "Миллион и один день каникул" (фрагмент).	1			
32	Лишь слову жизнь дана. На русском дышим языке. К.Д.Бальмонт "Русский язык". Ю.П.Мориц "Язык обид-язык не русский".	1			
33	Итоговая контрольная работа	1	1		
34	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	2	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Родная литература как часть русской культуры. Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. С.Н.Марков. «Сусанин».	1			
2	О .А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»	1			
3	П . Н. Полевой. «Избранник Божий»(главы из романа).	1			
4	Г орода земли русской. По Золотому кольцу: Ф.К. Сологуб. «Сквозь туманедва заметный...», М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»	1			
5	По Золотому кольцу: И.И. Кобзев. «Поездка в Суздаль».	1			
6	П о Золотому кольцу: В.А. Степанов.«Золотое кольцо».	1			
7	Родные просторы. Волга – русская река в народном творчестве: «Уж ты,Волга-река, Волга-матушка!..»(русская народная песня). Роль народных песен.	1			
8	Н.А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)	1			

	В.С. Высоцкий. «Песня о Волге». В.В. Розанов. «Русский Нил»(фрагмент).				
9	В.С. Высоцкий. «Песня о Волге».	1			
10	В.В. Розанов. «Русский Нил»(фрагмент).	1			
11	Защита творческого проекта по теме «Родные просторы в творчестве поэтов Башкирии"	1		1	
12	Праздники русского мира.И.А. Бунин.«Троица».	1			
13	С.А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»	1			
14	Н.И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»	1			
15	И .А. Новиков. «Троицкая кукушка».	1			
16	«Народный календарь» - традиции Башкортостана в творчестве писателей и поэтов.	1			
17	Тепло родного дома. Ф.А. Абрамов.«Валенки».	1			
18	Т.В. Михеева. «Не предавай меня!»(главы из повести).	1			
19	Родство душ в повести Т.В. Михеевой «Не предавай меня!».	1			
20	Защита творческого проекта по теме «Духовные ценности моей семьи».	1		1	
21	Не до ордена – была Родина. Э.Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).	1			
22	Дети на войне в повести Э.Н. Веркина	1			

	«Облачный полк».				
23	Ф.М. Достоевский. «Мужик Марей».	1			
24	Загадки русской души. И.С. Тургенев.«Сфинкс».	1			
25	Ф.М. Достоевский. «Мужик Марей».	1			
26	Ф.М. Достоевский. «Мужик Марей».	1			
27	Развитие речи. Черты русского национального характера.	1			
28	О ваших ровесниках.Б.Л. Васильев.«Завтра была война» (главы).	1			
29	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русский характер –русскаядуша».	1			
30	П ора взросления в повести Г.Н. Щербаковой «Вам и не снилось»(главы).	1			
31	П ора взросления в повести Г.Н. Щербаковой «Вам и не снилось»(главы).	1			
32	Лишь слову жизнь дана. Язык поэзии в рассказе Дон Аминадо «Наука стихосложения». И .Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».	1			
33	Итоговая контрольная работа.	1	1		
34	Итоговое обобщение. Значение русской культуры.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	2	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Преданья старины глубокой : славна богатырями земля русская	1				
2	Русские былины :богатыри и богатырство. Былина «Илья Муромец и Святогор».	1				
3	Былинные сюжеты и герои в русской литературе. И.А. Бунин "Святогор и Илья".	1				
4	Былинные сюжеты и герои в русской литературе. М.М. Пришвин "Певец былин"	1				
5	Города земли русской. Русский Север. С.Г. Писахов "Ледяная колокольня".	1				
6	Русский Север. С.Г. Писахов "Мороженые песни".	1				
7	Б.В. Шергин "Поморские были и сказания". "Миша Ласкин".	1				
8	Родные просторы. Зима в русской поэзии. Стихотворения. И.С.Никитин"Встреча зимы". А.А. Блок "Снег да снег. Всю избу	1				
9	Н.М. Рубцов "Первый снег"	1				

10	По мотивам русских сказок о зиме. Е.Л.Шварц "Два брата"	1				
11	Проектная работа "Любимое время года в поэзии и в живописи"	1		1		
12	Праздники русского мира. Масленица	1				
13	Стихотворения М.Ю.Лермонтова "Посреди небесных тел...", А.Д. Дементьев "Прощеное воскресенье".	1				
14	А.П. Чехов "Блины". Ирония в рассказе.	1				
15	Юмористические рассказы Тэффи "Блины".	1				
16	Тепло родного дома. Всюду родимую Русь узнаю..	1				
17	Человек и родная природа.Стихотворение В.А.Рождественского "Русская природа".	1				
18	К.Г.Паустовский "Заботливый цветок". Поэтизация природы, народной жизни в рассказе.	1				
19	Ю.В.Бондарев "Поздним вечером". События рассказа - отражение внутреннего мира героя. Тема и идея рассказа.	1				
20	Творческая работа "Традиции родного дома"	1		1		
21	Не до ордена-была бы Родина. Оборона	1				

	Севастополя					
22	Традиции народной поэзии в стихотворении А. Н. Апухтина «Солдатская песня о Севастополе»	1				
23	А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище». Общность и различия в темах, образах и языке стихотворений А. Н. Апухтина и А.А.Фета.	1				
24	Рюрик Ивнев "Севастополь" Художественные образы его стихотворения.	1				
25	Загадки русской души. Чудеса нужно делать своими руками. Стихотворение Ф.И. Тютчева "Чему бы жизнь нас ни учила...".	1				
26	Н. С. Лесков. Рождественский рассказ «Неразменный рубль». Проблематика рассказа.	1				
27	В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной». Нравственные ориентиры, национальные черты русского характера в рассказе.	1				
28	О ваших ровесниках. Реальность и мечты. Р.П.Погодин "Кирпичные острова" (рассказ "Как я с ним познакомился").	1				
29	Р.П.Погодин "Кирпичные острова" (рассказ "Кирпичные острова").	1				

	Вымышленное и реальное в произведении.					
30	Е.С. Велтистов "Миллион и один день каникул" (фрагмент).	1				
31	Е.С. Велтистов "Миллион и один день каникул" (фрагмент).	1				
32	. Лишь слову жизнь дана. На русском дышим языке. К.Д.Бальмонт "Русский язык". Ю.П.Мориц "Язык обид-язык не русский".	1				
33	Итоговая контрольная работа	1	1			
34	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	2		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Родная литература как часть русской культуры. Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. С.Н. Марков. «Сусанин».	1				
2	О.А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»	1				
3	П. Н. Полевой. «Избранник Божий»(главы из романа).	1				
4	Города земли русской. По Золотому кольцу: Ф.К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...», М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»	1				
5	По Золотому кольцу: И.И. Кобзев.«Поездка в Суздаль»	1				
6	По Золотому кольцу: В.А. Степанов «Золотое кольцо»	1				
7	Родные просторы. Волга – русская река в народном творчестве: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня). Роль народных песен	1				
8	Н.А. Некрасов. «Люблю я краткой той	1				

	поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)					
9	В.С. Высоцкий "Песня о Волге"	1				
10	В.В. Розанов. «Русский Нил»(фрагмент).	1				
11	Защита творческого проекта №1 по теме «Родные просторы в творчестве поэтов Башкирии»	1		1		
12	Праздники русского мира. И.А. Бунин "Троица"	1				
13	. С.А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»	1				
14	Н.И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»	1				
15	И.А. Новиков "Троицкая кукушка"	1				
16	«Народный календарь» - традиции Башкортостана в творчестве писателей и поэтов.	1				
17	Тепло родного дома. Ф.А. Абрамов.«Валенки».	1				
18	Т.В. Михеева. «Не предавай меня!»(главы из повести).	1				
19	Родство душ в повести Т.В. Михеевой «Не предавай меня!»	1				
20	Защита творческого проекта №2 по теме «Духовные ценности моей семьи».	1				
21	Не до ордена – была Родина. Э.Н.	1				

	Веркин. «Облачный полк» (главы).					
22	Дети на войне в повести Э.Н. Веркина«Облачный полк».	1				
23	Загадки русской души. И.С. Тургенев. «Сфинкс».	1				
24	Ф.М. Достоевский. «Мужик Марей».	1				
25	Ф.М. Достоевский. «Мужик Марей».	1				
26	Развитие речи. Черты русского национального характера.	1				
27	О ваших ровесниках.Б.Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).	1				
28	Б.Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).	1				
29	Проверочная работа по итогам изучения раздела «Русский характер – русская душа»	1		1		
30	Пора взросления в повести Г.Н. Щербаковой «Вам и не снилось»(главы).	1				
31	Лишь слову жизнь дана.Язык поэзии в рассказе Дон Аминадо «Наука стихосложения».	1				
32	И.Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».	1				
33	Итоговая контрольная работа	1	1			
34	Итоговое обобщение. Значение родной литературы для развития русской культуры.	1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	2	
--	----	---	---	--

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		0	0	0		

